

# Das Konzept

Hintergrund .....	- 1 -
1. Mission .....	- 1 -
2. Sparten .....	- 2 -
3. Diversität und Digitalität .....	- 4 -
4. Ziele der Kulturströche .....	- 5 -
5. Projektstruktur und beteiligte Akteur*innen .....	- 6 -

\*\*\*\*\*

## Hintergrund

Keine andere Einrichtung erreicht so viele junge Menschen wie die Schule. Das Projekt Kulturströche setzt hier an: Es bringt wichtige Akteur\*innen zusammen, um ein starkes und nachhaltiges Netzwerk aus Grundschulen, Kultureinrichtungen und lokalen Künstler\*innen zu bilden. Teilnehmende Grundschüler\*innen erhalten so früh Zugang zu den verschiedenen Kunstsparten Theater, Musik, Literatur, Medien, Geschichte, Bildende Kunst und Tanz sowie die Möglichkeit, die kulturelle Vielfalt ihrer eigenen Stadt zu entdecken.

Seit 2008 wird das Projekt in den Mitgliedsstädten des Kultursekretariats NRW Gütersloh gefördert und ist seit 2011 auch in den Städten des NRW KULTURsekretariats (Wuppertal) etabliert. Das 2006 erstmalig in Münster erprobte Modellprojekt ist über die Jahre zu einem Kooperationsprojekt herangewachsen, das aus der kulturellen Bildungslandschaft Nordrhein-Westfalens nicht mehr wegzudenken ist. In den beteiligten Kommunen stellen die Kulturströche einen wichtigen Baustein für die kulturelle Bildung vor Ort dar.

## 1. Mission

Im Klassenverbund und in Begleitung der Lehrkräfte lernen Kulturströche auf spielerische Art und Weise die verschiedenen Kultursparten mit ihren spezifischen Orten und Akteur\*innen kennen.

**Kulturströche werden zu Kulturexpert\*innen, indem sie ...**

**...Kultur entdecken:** Die Kulturströche begeben sich auf eine Erkundungstour durch ihre Umgebung und werden zu echten Expert\*innen für die vielfältige kulturelle Landschaft ihrer Stadt.

- ...**in die Welt der Kunst und Kultur eintauchen:** Die Kulturströlnche lernen die Künste, Kulturakteur\*innen und kulturelle Orte kennen – und das sowohl analog als auch digital. Sie bewegen sich hinter den Kulissen und vor den Kulissen, stellen Fragen und sind nie nur Zuschauer\*innen oder Zuhörer\*innen.
- ...**selbst ein Stück Kultur erschaffen:** Die Kulturströlnche werden selbst künstlerisch aktiv und erschaffen vor dem Hintergrund ihrer Erlebnisse etwas Eigenes. Sich selbst als Handelnde\*r zu erfahren, ist ein Kernstück des Programms.
- ...**Kulturerfahrungen reflektieren und dokumentieren:** Die Kulturströlnche halten auf kreative Art und Weise ihre Fragen, Erfahrungen und Eindrücke fest. Durch die Dokumentation und Reflexion ihrer Kulturerlebnisse entstehen so über drei Jahre ihrer Grundschulzeit ganz individuelle (Kultur)tagebücher.

## 2. Sparten

Die Kulturströlnche sind in allen Sparten unterwegs, sie beschäftigen sich mit Theater, Bildender Kunst, Literatur, Medien, Musik, Tanz und Geschichte. Dafür „erstrolchen“ sie jedes Mal einen passenden Sticker für ihr Kulturströlnche-Heft.

### Theater

Hinter die Kulissen eines Theaters gucken, Schauspieler\*innen beim Proben beobachten und Regisseur\*innen über ihre Arbeit ausfragen, mit Körper und Sprache spielen, sich in fremde Rollen hineinversetzen, sich schminken und verkleiden. Theater kann auf der Probestühne, auf der Straße, in einem freien oder städtischen Theater stattfinden. Manches wird geübt, manches wird improvisiert.

- **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Stadttheater, freie Theater, Marionettentheater, Jugendschauspielclubs, Zirkus, Theaterpädagog\*innen, freischaffende Schauspieler\*innen, Regisseur\*innen, Maskenbildner\*innen, Performance-Künstler\*innen etc.

### Bildende Kunst

Künstler\*innen im Atelier über die Schulter schauen, eine Ausstellung kuratieren, ein Kunstmuseum besuchen, selbst künstlerisch tätig werden mit Farben, Stein, Natur- oder Alltagsmaterialien. Gemälde, Fotografien, Objekte, Sound- und Lichtinstallationen gehören in ganz verschiedenen Ausprägungen und Stilrichtungen zur Bildenden Kunst. Die Kulturströlnche entdecken Kunstwerke sowohl in Museen als auch im öffentlichen Raum.

- **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Kunstmuseen, Galerien und Ausstellungshallen, Jugendkunstschulen, Kunstvereine, Kunstateliers, freie Maler\*innen, Fotograf\*innen, Illustrator\*innen, Bildhauer\*innen, Kunstvermittler\*innen, etc.

### Literatur

In die vielfältigen Welten der Literatur eintauchen, sich in dicken Büchern verlieren, in E-Books stöbern, die Held\*innen und Schurken unserer Lieblingsgeschichten bei ihren Abenteuern begleiten, selbst Ge-

schichten schreiben, diese in unterschiedlichen Schriften festhalten und vorlesen. Die Kulturströlnche lernen, wie Autor\*innen eine Geschichte schreiben oder entdecken Bibliotheken mit ihrem riesigen Fundus an Medien und Möglichkeiten.

→ **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Bibliotheken, Archive, Literaturmuseen, Literaturhäuser, Lesecafés, Buchclubs, Verlage, Autor\*innen, Lyriker\*innen, Übersetzer\*innen, Poetry-Slammer\*innen, Literaturvermittler\*innen etc.

## Medien

In Radio- oder Fernsehredaktionen hineinschnuppern, Journalist\*innen interviewen, sich mit Zeitungsaufgaben und Drehorten beschäftigen, mit der Kamera losziehen und die eigene Stadt porträtieren, einen Blog schreiben, ein eigenes Spiel oder einen Roboter programmieren oder sich ein Digitalartwork ausdenken.

→ **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Funkhäuser und Radiostudios, Zeitungsverlage, Gamer\*innen, Programmierer\*innen, Online-Redakteur\*innen, Web-Designer\*innen, Blogger\*innen etc.

## Musik

Musik ist überall, aber wie wird sie „gemacht“? Wo kommt sie eigentlich her? Wie arbeiten Musiker\*innen und Komponist\*innen? Instrumente kennenlernen von Klavier, über Cello bis hin zur Oud, mit der eigenen Stimme experimentieren, Beatboxen, Loops und Bodypercussion ausprobieren, Aufnahmen im Tonstudio begleiten, mit elektronischen Effektgeräten spielen, einen Orchestergraben inspizieren, selbst ein Musikstück schreiben oder ein Instrument bauen.

→ **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Musikschulen, Musiktheater, Philharmonien, Tonstudios, Sänger\*innen, Instrumentalist\*innen, Chorleiter\*innen, Tontechniker\*innen, Konzerthäuser, Jazzclubs, Komponist\*innen, Musikpädagog\*innen, Kulturvereine und kulturelle Freundeskreise etc.

## Tanz

Wie arbeiten professionelle Tänzer\*innen? Und was macht eigentlich ein\*e Choreograf\*in? Und wie merkt man sich überhaupt diese ganzen Bewegungen? Unterschiedliche Tanzstile wie Hip-Hop, Ballett oder Linedance selbst ausprobieren, mit Bewegungen experimentieren und eigene kleine Choreografien entwickeln.

→ **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Tanzschulen, Tanzvereine, Tanztheater, Tanzpädagog\*innen, Tänzer\*innen, Kulturvereine und kulturelle Freundeskreise etc.

## Geschichte

Was für eine Vergangenheit hat unsere Stadt? Und wo können wir ihre Spuren entdecken? In Geschichte eintauchen, sich mit Stadtgeschichte, Naturkunde, Religion, Anthropologie, Geografie etc. beschäftigen.

→ **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Museen aller Art wie z.B. Stadtmuseum, Heimatmuseum, Bergbaumuseum, Naturkundemuseum, Archive, archäologische Museen, Freilichtmuseen, Kirchengemeinden, Historiker\*innen, Archäolog\*innen, Kulturvereine und kulturelle Freundeskreise etc.

## Extra

Die verschiedenen Angebote eines Kulturzentrums kennenlernen und ausprobieren. Als neuer Kulturstrolch das Rathaus erkunden. Der Extra-Sticker wird verliehen, wenn das Projekt keiner Sparte eindeutig zugeordnet werden kann oder spartenübergreifende Veranstaltungen stattfinden.

→ **Mögliche Kooperationspartner\*innen:** Soziokulturelle Zentren oder nicht an eine Kultureinrichtung gebundene Formate wie Festivals, interkulturelle Stadtfeste, Kulturvereine, kulturelle Freundeskreise etc.

## 3. Diversität und Digitalität

Die vielen Facetten von Diversität und die fortschreitende Digitalisierung wandeln und prägen die Gesellschaft und die Kunst- und Kulturproduktion nachhaltig. Beide Bereiche sollen daher spartenübergreifend in den Angeboten für die Kulturstrolche berücksichtigt werden.

### Diversität

Die Bedeutung von Diversität im Sinne eines respektvollen Miteinanders in unserer facettenreichen Gesellschaft soll in den Angeboten für die Kulturstrolche berücksichtigt und erfahrbar werden. Die Kulturstrolche werden so für die kulturelle und gesellschaftliche Vielfalt sensibilisiert und lernen, die Welt aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten. Es gibt zahlreiche Möglichkeiten und Bedarfe, die verschiedenen Dimensionen von Diversität mit in die inhaltliche, methodische und personelle Gestaltung der Kulturstrolche-Angebote einzubeziehen und damit die individuellen (z.B. physischen, kognitiven, sprachlichen oder finanziellen) Teilhabemöglichkeiten der Kinder zu berücksichtigen.

Eine diversitätssensible Öffnung der Angebote kann sich beispielsweise darin zeigen,

- dass die Kulturstrolche nicht nur etablierte Kulturinstitutionen besuchen, sondern genauso mit freien Künstler\*innen und Kulturvereinen in Kontakt kommen.
- dass auf einen barrierearmen Zugang zu den beteiligten Kulturinstitutionen geachtet wird.
- dass in Büchern oder Theaterstücken bestimmte Diversitätsaspekte (wie geschlechtliche Vielfalt) sichtbar und thematisiert werden.
- dass Projektleitungen, Kulturanbieter\*innen und Lehrer\*innen in einem vertrauensvollen Austausch stehen und die Kulturstrolche-Angebote hinsichtlich ihrer Diversitätssensibilität befragen und gemeinsam kontinuierlich weiterentwickeln.

### Digitalität

Die Bedingungen des Digitalen verändern nicht nur die Entwicklung und Gestaltung von Werken, sondern auch Aufführungen und die Präsentation von Ausstellungsobjekten. Darüber hinaus ermöglichen sie neue Formate und Methoden in der Vermittlung von Inhalten. Sie beeinflussen unsere Wahrnehmung und unseren Umgang mit den Künsten, prägen unsere Kommunikation und damit auch die künstlerischen Formen des Ausdrucks. Während der Begriff der „Digitalisierung“ sich auf den technologischen Aspekt bezieht und die Schaffung einer Infrastruktur, Apps usw. im Fokus hat, füllt die Digitalität die Digitalisierung mit kulturellen Aspekten, Sprache, Verhandlungsformen, Kunst, Sozialer Interaktion, Teilhabe, Meinung usw. Kulturelle Bildung ist demnach maßgeblich dafür verantwortlich, Digitalität zu formen und diese gleichzeitig in Methoden und Angeboten aufzugreifen und zu thematisieren.“\*



Ob sie sich also mit einem Stadtplan auf den Weg machen oder mit einer VR-Brille in die Vergangenheit der eigenen Stadt eintauchen – die Kulturströche erleben, dass unterschiedliche mediale Zugänge möglich sind.

\*Auszug aus: Karolina Kaczmarczyk: „Theaterzugänge zwischen analog und digital“. In *Kulturströche treffen Digitalität: Praxisworkshops* (Fachstelle für Jugendmedienkultur, 2022).

## 4. Ziele der Kulturströche

### Für die Kinder:

- **Die Kulturströche öffnen Türen in die Welt der Kultur:** Durch das Kulturströche-Projekt lernen die Kinder möglichst viele Kultursparten kennen und werden frühzeitig und systematisch an die kulturellen Angebote ihrer Umgebung herangeführt. Sie üben den Umgang mit verschiedenen Kunstformen und werden zunehmend mit den Kulturorten ihrer Stadt vertraut.
- **Die Kulturströche sammeln kulturelle Kompetenzen:** Durch kulturpädagogische Angebote, die eigenes künstlerisches Ausprobieren und inspirierende Begegnungen mit den Künsten ermöglichen, vertiefen die Kulturströche neu erworbene Kompetenzen innerhalb der Projektlaufzeit von drei Jahren zunehmend. Kulturströche reflektieren ihre Wahrnehmung und erleben sich selbst als aktive Gestalter\*innen.
- **Die Kulturströche machen ästhetische Erfahrungen und schaffen einen Raum für Wahrnehmung, Verständigung und Ausdruck:** Das Erforschen ästhetischer Prozesse in den unterschiedlichen Kultursparten ermöglicht die bewusste Wahrnehmung von neuen Perspektiven, Strukturen und Details. Ästhetische Erfahrungen schärfen den Blick für Untertöne, Harmonien und Dissonanzen. Die Kulturströche erleben, dass jenseits von „falsch“ oder „richtig“ viele Perspektiven und Deutungen möglich sind und lernen, eine eigene Haltung zu entwickeln.

### Für Kulturakteur\*innen und Schulen:

- **Die Kulturströche ermöglichen nachhaltige Kooperationen und sind Nährboden für weitere kulturelle Bildungsprojekte:** Durch das Programm der Kulturströche verzahnen sich Schulen und Kultureinrichtungen eng miteinander. Es entstehen Kontakte und Kooperationen zwischen Kulturakteur\*innen der freien Szene, kommunalen Kulturverwaltungen und Schulen. Auf der Basis von gelingenden Kooperationen wiederum können weitere Projekte initiiert werden, um eine nachhaltige Struktur für ressortübergreifende kulturelle Bildung in der eigenen Kommune zu kultivieren und zu pflegen.
- **Kulturakteur\*innen entwickeln kulturelle Angebote und Profile für eine junge Zielgruppe:** Je stärker Kulturorte sich mit Perspektiven jüngerer Besucher\*innen auseinandersetzen, desto überzeugender arbeiten sie an ihrer Zukunft. Die Kulturakteur\*innen, die am Projekt Kulturströche beteiligt sind, kön-

nen die Gelegenheit nutzen, für ihre Angebote nachhaltig zu werben. In der Kooperation mit den Schulen kann es gelingen, das eigene Programm kindgerechter zu modulieren und Angebote für die Zielgruppe zu differenzieren.

- **Kulturelle Bildung in den Schulen wird gestärkt:** Schulen können das Programm Kulturströche nutzen, um ihr kulturelles Profil zu schärfen und es nach außen hin selbstbewusst zu vertreten. Dies ermöglicht ein für die Kinder kostenfreies, systematisch entwickeltes und langfristig angelegtes kulturelles Bildungsangebot, das mit dem Curriculum verzahnt werden kann.

## 5. Projektstruktur und beteiligte Akteur\*innen

- **Projektträger: Kultursekretariat NRW Gütersloh und NRW KULTURsekretariat (Wuppertal); Förderer: Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen**

Das Projekt Kulturströche liegt in der Trägerschaft vom Kultursekretariat NRW Gütersloh und NRW KULTURsekretariat (Wuppertal). Die Kultursekretariate nehmen eine Beratungs-, Koordinierungs- und Förderfunktion für ihre jeweiligen Mitgliedstädte ein. Zu ihren Aufgaben gehören die Bereitstellung von finanziellen Fördermitteln, projektspezifischen Materialien, die Übernahme der landesweiten Koordination des Kulturströche-Netzwerkes mit Ausrichtung von Fachtagen und Qualifizierungsworkshops sowie die Öffentlichkeitsarbeit für städteübergreifende Anliegen.

- **Projektleitungen in den Mitgliedstädten:** Benannte Projektleitungen in den Mitgliedstädten übernehmen die lokale Koordination, die programmatische (Weiter-)Entwicklung des Angebotskatalogs und die Begleitung der Kooperationen innerhalb des Kulturströche-Projektes in ihrer Kommune. Ein besonderer Aufgabenschwerpunkt der Projektleitungen liegt auf der Qualitätsprüfung und -sicherung der Programme. Die Projektleitungen beantragen die Fördergelder bei dem jeweils zuständigen Kultursekretariat.

- **Kulturakteur\*innen:** Öffentliche Kulturinstitutionen, Kultureinrichtungen in freier Trägerschaft, Künstler\*innen und weitere Kulturakteur\*innen bilden die Anbieter\*innen für das kulturelle Programm der Kulturströche. Sie sind dafür zuständig, die Angebote für die Kulturströche in Abstimmung mit den Projektleitungen zu entwickeln und zu optimieren.

- **Schulen:** Ausgewählte Schulen sowie Klassen nehmen am Projekt teil und besuchen die verschiedenen Kulturangebote im Klassenverbund und in Begleitung von Lehrkräften. Die Lehrkräfte stehen im engen Kontakt zu den jeweiligen Anbieter\*innen, um die Kulturerlebnisse im Unterricht vor- und nachzubereiten. Während der Kulturbesuche sind die Lehrkräfte für eine aktive pädagogische Begleitung ihrer Klasse zuständig.